УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки: 44.03.01	Педагогическое образование
Профиль:	Начальное образование
Форма обучения:	очная, заочная
Год набора:	2025, 2026

Казань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов производственной практики
Приложение 2. Титульный лист отчета по практике

1. Цель производственной практики (педагогической практики) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных педагогических задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные и образовательные результаты; формирование у студентов умений и навыков учителя, а также вожатого детского лагеря.

Задачи Производственной практики (Педагогической практики) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»:

1.Адаптировать теоретические знания и имеющиеся навыки к работе в образовательном учреждении.

2.Знакомить с содержанием, методами и формами организации образовательной, воспитательной и оздоровительной работы с детьми.

3.Развивать и совершенствовать навыки самостоятельной организации различных видов деятельности.

4.Формировать опыт активного взаимодействия с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

5.Приобретение навыков анализа результатов своей деятельности.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства

(суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся. Данный вид практики осуществляется посредством решения ситуационных заданий, решения проблемных задач и выполнения расчетной работы.

Практика проводится в форме контактной работы (30 ч – инструктаж по технике безопасности, индивидуальные консультации с преподавателями, защита отчета по практике) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Форма практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ожидаемые результаты:

После прохождения производственной практики (педагогической практики) студенты должны:

знать:

- основные принципы, методы, формы, средства обучения детей, специфику инновационной образовательной деятельности в образовательных учреждениях;
- систему знаний о сущности, целях и задачах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- систему знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического образования.

уметь:

- нести ответственность за результаты своих действий;
- анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога с учетом знаний профессиональных этических норм;
- применять здоровьесберегающие технологии при организации обучения и воспитания детей;
- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации;

владеть:

- навыками самоанализа результатов своей деятельности;
- навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики;
- навыками здоровьесбережения при организации обучения и воспитания детей и молодежи;

- навыками самообразования, основами психокоррекции для возможности реализации современных образовательных программ;
- методикой психо-коррекционной индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста на основе продуктивных видов деятельности;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности для образовательных учреждений по различным критериям.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (педагогической практики) , шкала и критерии их оценивания

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»;

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

ПК-10 «Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов»

ПК-11 «Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования»
ПК-12 «Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета»

- **Декомпозиция компетенций**

Компетенции	**Основные признаки сформированности компетенций**
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3.1 У.1 Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК-3.1 В.1 Владеет навыками управления гармонизацией целей и развитием команды
УК-3.3 При социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения и интересы других участников на основе принципов бесконфликтного поведения	УК-3.3 У.3 Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения УК-3.3 В.3 Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	
УК-5.1 Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	УК-5.1 В.2 Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	
УК-7.2 Использует методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формирования здорового образа жизни	УК-7.2. У.1. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; УК-7.2. В.1. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	
УК-8.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-8.2.У.2. Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.2.В.1. Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»	
УК-9.1 Формулирует базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики	УК-9.1 У.1 Умеет адаптировать основные экономические и финансовые знания к различным областям жизнедеятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4 У.8 Умеет применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.4 В.9 Владеет принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.2.У.2. Умеет организовать образовательный процесс, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.2.В.2. Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся младших школьников на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3.У.4 Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания ОПК-4.3.У.5 Умеет применять психологические принципы и механизмы воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к окружающим ОПК-4.3.У.6 Умеет анализировать духовно-нравственные ценности национальной культуры ОПК-4.3.У.8 Умеет планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ОПК-4.3.У.9 Умеет создавать воспитательные ситуации,

	содействующие нравственному воспитанию детей разного возраста в условиях летнего лагеря педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.3 У.10 Умеет использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников ОПК-4.3.В.4 Владеет современными методами и средствами воспитания ОПК-4.3.В.5 Владеет методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе духовно-нравственного воспитания; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.3 В.6 Владеет навыками активизация гражданской позиции и навыков социального общения ОПК-4.3 В.8 Владеет навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды ОПК-4.3 В.9 Владеет психолого-педагогическими технологиями организации воспитательных мероприятий в условиях лагеря ОПК-4.3 В.10 Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей младшего школьного возраста к окружающей действительности ОПК-4.3 В.11 Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) ОПК-4.3 В.12 Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся младших школьников на основе семейных национальных ценностей
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных, в том числе информационных и цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 У.1 Умеет обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 В.1 Владеет навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Демонстрирует	ОПК-6.2 У.6 Умеет планировать профессиональную

понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 В.7 Владеет способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.3 Проводит психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 У.12 Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 У.13 Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе проведенной психодиагностики ОПК-6.3 У.14 Умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения ОПК-6.3 У.15 Умеет организовать различные формы игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста с учетом психологии игры для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 У.16 Умеет применять основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования ОПК-6.3 В.13 Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 В.14 Владеет психолого-педагогическими технологиями диагностической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ОПК-6.3 В.15 Владеет действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 В.16 Владеет навыками анализа сформированности игровой деятельности младших школьников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с

	особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 В.17 Владеет психолого-педагогическими технологиями организации летнего досуга детей ОПК-6.3 В.18 Владеет психолого-педагогическими технологиями диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-8.2.У.5. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК.8.2.У.6. Умеет применять методики обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности. ОПК-8.2.В.5. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы ОПК-8.2.В.6. Владеет методами организации обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	ОПК-8.3 У.7 Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии ОПК-8.3 У.8 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста ОПК-8.3 В.7 Владеет интерактивными технологиями организации досуга, в т.ч. летнего, детей младшего школьного возраста ОПК-8.3 В.8 Владеет навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса ОПК-8.3 В.9 Владеет интерактивными методами, формами и средствами обучения и развития младших школьников с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

	ОПК-8.3 В.10 Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	ОПК-8.4 У.9 Умеет применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях ОПК-8.4 У.10 Умеет применять современные педагогические методы с использованием интерактивных форм организации летнего досуга детей младшего школьного возраста ОПК-8.4 У.11 Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации ОПК-8.4 В.11 Владеет стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях ОПК-8.4 В.12 Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	ОПК-8.5 У.12 Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных ОПК-8.5 В.13 Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента
ПК-10 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов	
ПК-10.1 Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы	ПК-10.1. У.5. Умеет разрабатывать уроки и занятия с учетом деятельностного подхода, включая постановку целей в форме деятельности, которую предстоит освоить учащимся ПК-10.1. В.5. Владеет навыком применения конкретных педагогических технологий, направленных на организацию деятельности (например, игровые, проектные, проблемные методы).
ПК-10.2 Использует приёмы	ПК-10.2. У.6. Умеет планировать уроки, включающие

современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе	использование ИКТ ПК-10.2. В.6. Владеет навыком ведения электронных журналов, разработки учебных материалов и организации домашней работы через онлайн-сервисы.
ПК-10.3 Составляет календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам начальной школы	У.7. Умеет составлять календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков В.7. Владеет способами отбора материала, приемов, средств обучения для различных уровней обучения и организации классной и внеурочной работы
ПК-11 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования	
ПК-11.1 Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности и анализирует результативность использования приёмов активизации познавательной активности в работе педагогов -практиков	У.7 Умеет проектировать учебные занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации У.8 Умеет создавать на уроке условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся В. 7 Применяет на уроке методы и приемы обучения физике, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся
ПК-11.2 Организует проектную деятельность обучающихся, используя вариативные формы, методы и средства обучения и обосновывает целесообразность их использования	У. 9 Умеет организовывать и осуществлять проектную деятельность, направленную на формирование мотивации, готовности к анализу основных способностей и склонностей обучающихся В. 8 Владеет способами отбора форм, материала, приемов, средств обучения для организации проектной деятельности
ПК-11.3 Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине	У.10 Умеет разрабатывать материалы (заданий, тестов, проектов), направленные на развитие конкретных предметных и метапредметных компетенций. В.9 Выбирает и применяет адекватные методы диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, экспертная оценка) для оценки уровня сформированности компетенций.
ПК-12 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета	
ПК-12.1 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета	У.9 Умеет применять технологии, направленные на преодоление трудностей в обучении (например, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии). В.9 Владеет навыком интеграции технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении, в учебный процесс для обеспечения коррекционно-развивающего эффекта.
ПК-12.2 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты,	У.10 Умеет разрабатывать структуру индивидуального маршрута или программы, включая целеполагание, содержание, формы и методы обучения

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках преподаваемого предмета	У.11 Умеет подбирать образовательный контент, задания и упражнения, соответствующие индивидуальным потребностям ученика. В.10 Владеет навыком создания образовательного пространства, способствующего раскрытию личностного потенциала ученика
ПК-12.3 Формирует и готов к реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире современного информационного пространства	У.12 Умеет создавать и адаптировать программы, направленные на развитие универсальных учебных действий (УУД), формирование нравственных ценностей и образцов социального поведения. В.11 Владеет навыком создания условий и применения методов для развития у обучающихся позитивного отношения к социальным нормам, коллективной работе и личностной ответственности.

4. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы права», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», «Методика преподавания русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"».

Обеспечиваемые дисциплины: «Семейная педагогика», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Название	Трудоемкость (зачетные единицы)	Кол-во недель	Часы/контактные часы
Производственная практика (Педагогическая практика)	30	20	1080/80

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Местом проведения производственной практики (педагогической практики) могут являться образовательные организации, с которыми

Университетом управления «ТИСБИ» заключены долгосрочные и краткосрочные договоры.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

- база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к организациям педагогической направленности;
- коллектив ОО обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- практика студентов реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;
- в ОО имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;
- сотрудники ОО используют в своей работе современные инновационные технологии.

Организационными условиями производственной практики (педагогической практики) являются:

1) Приказ деканата университета о проведении практики: указывается срок прохождения практики, прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Назначение руководителей практики от университета;

3) Назначение руководителей практики от организации из числа опытных работников структурных подразделений базы практики;

4) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом деканата, проводят инструктаж о прохождении производственной практики (педагогической) практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на производственную практику (педагогическую практику) им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.

2. Договор на проведение производственной практики (педагогической практики).

Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) студенты выполняют отдельные виды работы по программе, согласованной с научным руководителем.

СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПРАКТИКИ:

Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) студенты выполняют отдельные виды работы по программе, согласованной с научным руководителем.

Практика осуществляется в пять этапов:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Знакомство работой ОО.
2. Инструктаж по ТБ
3. Составление плана работы на время практики

Основной этап

Виды деятельности обучающегося на практике:

Знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование образовательной организации.

Изучение содержания разделов ООП/АООП.

Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника.

Анализ посещенных уроков.

Изучение плана воспитательной работы школы и плана воспитательной работы учителя.

В основной период:

1. Работа с детьми младшего школьного возраста, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Проведение пробных уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и технологии. Самоанализ уроков. Разработка наглядных пособий, дидактических материалов для проведения уроков.

3. Выполнение заданий по педагогике: составление характеристики класса, проведение индивидуальной работы с обучающимся. Выполнение функций классного руководителя. Составление педагогической характеристики на одного ребенка, имеющего трудности при освоении ООП. Разработка и реализация программы коррекционной индивидуальной работы учителя с обучающимся, имеющим трудности при освоении ООП. Разработка методической темы для выступления на заседании методической комиссии учителей начальной школы. Знакомство с работой учителя с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся.

4. Знакомство с организацией накопительной оценки в начальной школе: ведение портфолио обучающихся.

4. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми

Разработка технологических карт контрольных/зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. Проведение самоанализа каждого проведенного урока.

Методическая разработка и проведение внеклассного мероприятия, самоанализ внеклассного мероприятия. Разработка тематического родительского собрания и выступления по профориентации. Характеристика

практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью

Этап подготовки отчетной документации

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет-дневник педагогических наблюдений;
- характеристику практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанную директором школы, учителем-наставником и заверенную печатью;
- методические разработки внеклассных мероприятий
- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы;
- наглядные материалы (на выбор: летописи классных дел, фотографии, видеосюжеты, классные уголки (их эскизы/фотографии), работы детей, грамоты).

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации. По результатам защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации выставляется оценка зачтено/не зачтено.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы лагеря (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практики (педагогической практики) расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Приводит достаточно полный анализ практической деятельности педагога образовательных учреждений. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент полно, подробно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности педагога образовательных учреждений допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций
В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе	**61-70**		

на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.			
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом производственной практики (педагогической практики) студент знакомится с программой практики, изучает литературу по тематике будущей практики.

Учебно-методическая литература библиотеки УВО «Университет управления «ТИСБИ» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»:

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518771

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5173855.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510899

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516049

7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517341

Дополнительная литература

1. Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебнометодическое пособие— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с.— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70650.html

2. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519503

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд и др. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66074.html

4. Производственная (педагогическая) практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072.html

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
3. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
4. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог
5. http://nature.web.ru/ Российская научная сеть. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.
6. http://www.i-u.ru/biblio/ Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
7. http://www.sci-lib.com/ Большая научная библиотека. Большая Научная Библиотека (БНБ) является интернет-библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу - почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других
8. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами российского образования
9. http://www.n-shkola.ru/ – сайт журнала «Начальная школа».
10. http://nsc.1september.ru/ – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
11. http://praktika.karelia.ru/ – портал «Виртуальная педпрактика»

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, либо Microsoft Windows 10 Pro – в зависимости от аппаратной конфигурации.

- Microsoft Office 2007, либо Microsoft Office 2013 – в зависимости от аппаратной конфигурации и потребности.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студент использует;

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.

2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Начальное образование

Казань 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды компетенций	Представление в фонде (кол-во)
1	2	3	4
1	*Производственная практика (педагогическая практика)*	УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12	*Перечень компетенций (12)*

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции / Формы контроля	Отчет по практике	Защита отчета по практике	Отзыв руководителя практики от организации
Производственная практика (педагогическая практика)			
УК-3			
УК-3.1	У.1.В.1	У.1.В.1	У.1.В.1
УК-3.3	У.3. В.3	У.3. В.3	У.3. В.3
УК-5			
УК-5.1	В.2.	В.2.	В.2.
УК-7			
УК-7.2	У.1.В.1.	У.1.В.1.	У.1.В.1.
УК-8			
УК-8.2	У.2.В.1	У.2.В.1	У.2.В.1
УК-9			
УК- 9.1	У.1	У.1	У.1
ОПК-3			
ОПК-3.4	У.8 В.9	У.8 В.9	У.8 В.9
ОПК-4			
ОПК-4.2	У.2.В.2	У.2.В.2	У.2.В.2
ОПК-4.3	У.4.У.5.У.6.У.8.У.9. У.10. В.4.В.5.В.6.В.8.В.9. В.10. В.11.В.12	У.4.У.5.У.6.У.8.У.9. У.10. В.4.В.5.В.6.В.8.В.9. В.10. В.11.В.12	У.4.У.5.У.6.У.8.У.9. У.10. В.4.В.5.В.6.В.8.В.9. В.10. В.11.В.12
ОПК-6			
ОПК-6.1	У.1.В.1	У.1.В.1	У.1.В.1
ОПК-6.2	У.6.В.7	У.6.В.7	У.6.В.7
ОПК-6.3	У.12У.13У.14У.15У.16 В.13.В.14.В.15. В.16.В.17.В.18	У.12У.13У.14У.15У.16 В.13.В.14.В.15. В.16.В.17.В.18	У.12У.13У.14У.15У.16 В.13.В.14.В.15. В.16.В.17.В.18
ОПК-8			
ОПК-8.2	У.5.У.6.В.5.В.6	У.5.У.6.В.5.В.6	У.5.У.6.В.5.В.6

ОПК-8.3	У.7.У.8. В.7.В.8.В.9.В.10	У.7.У.8. В.7.В.8.В.9.В.10	У.7.У.8. В.7.В.8.В.9.В.10
ОПК-8.4	У.9.У.10.У.11 В.11.В.12	У.9.У.10.У.11 В.11.В.12	У.9.У.10.У.11 В.11.В.12
ОПК-8.5	У.12.В.13	У.12.В.13	У.12.В.13
ПК-10			
ПК-10.1	У.5.В.5	У.5 .В.5	У.5. В.5
ПК-10.2	У.6.В.6.	У.6. В.6.	У.6. В.6.
ПК-10.3	У.7. В.7.	У.7. В.7.	У.7. В.7.
ПК-11			
ПК-11.1	У.7. У.8. В.7.	У.7. У.8. В.7.	У.7. У.8. В.7.
ПК-11.2	У.9. В.8	У.9. В.8	У.9. В.8
ПК-11.3	У.10. В.9	У.10. В.9	У.10. В.9
ПК-12			
ПК-12.1	У.9. В.9	У.9. В.9	У.9. В.9
ПК-12.2	У.10.У.11 В.10	У.10.У.11 В.10	У.10.У.11 В.10
ПК-12.3	У.12 В.11	У.12 В.11	У.12 В.11

З - знания, У- умения, В- владение

Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь

же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах производственной практики (педагогической практики) (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств. Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

1. Каковы основные принципы эффективного межличностного взаимодействия в коллективе ОО?
2. Удавалось ли Вам решать внутриклассные проблемы (с детьми, родителями, учителем)?
3. Были ли дети, которые испытывали сложности в общении с детьми? Каковы причины? Смогли ли Вы исправить ситуацию?
4. Учитывали ли Вы при организации воспитательных мероприятий обычаи и традиции тех народов, представители которых были в вашей группе?
5. Каким образом среда в классе может способствовать воспитанию толерантности и национально-патриотическому воспитанию детей?
6. Участвовали ли Вы в организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми?
7. Какие формы организации физического развития детей Вами использовались?
8. Какие виды физической активности вы считаете наиболее популярными у детей? Почему?
9. В чем специфика техники безопасности в условиях ОО?
10. Способны ли Вы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
11. Какие образоватлеьные технологии вы использовали?
12. Какие воспитательные технологии вы использовали?
13. Какими факторами определяется выбор тех или иных педагогических приемов и техник?
14. Какие уроки Вы посетили?
15. Какие уроки Вы проводили?
16. Какие воспитательные мероприятия Вы организовывали?
17. Чем обусловлен выбор их тематики?
18. Какие принципы нравственного воспитания Вы использовали при организации мероприятий?
19. Какие основные психолого-педагогические технологии в деятельности учителя?
20. Какие психологические проблемы воспитанников Вам приходилось решать?
21. Какие психолого-педагогические технологии называют интерактивными?
22. Какие интерактивные психолого-педагогические технологии Вы использовали?
23. Использовались ли Вами игровые технологии?

Критерии оценивания сформированности компетенций

1. *Последовательность и логичность в ответах на вопросы комиссии.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии в ответах на вопросы комиссии.*
3. *Опора при ответах на вопросы на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Использование примеров из реальной психолого-педагогической деятельности в ответах на вопросы комиссии.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

2.3. Содержание отчета по практике

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание № 1. Общие сведения об образовательной организации, в которой вы проходите практику

Укажите:
- ФИО руководителя практики от вуза
- Класс, который закреплен за Вами
- ФИО руководителя практики от профильной организации
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ
- Место прохождения производственной педагогической практики
- Адрес образовательного учреждения
- Класс, кабинет
- ФИО директора образовательной организации
- ФИО завуча начальных классов
- ФИО учителя-наставника

Задание № 2. Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации (включая локальные акты организации)

Изучите нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование образовательной организации – базы практики. Ознакомьтесь с Уставом образовательного учреждения, документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов. Отразите выполненную работу в отчете. На основе изученных нормативно-правовых документов и локальных актов организации укажите цели, задачи, функции, направления, формы работы образовательной организации, учет запросов детей и родителей.

Задание № 3. Составление индивидуального плана работы на производственной педагогической практике

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором на период практики запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание № 4. Работа классного руководителя в начальной школе

На основе анализа нормативно-правовых документов и локальных актов организации изучите особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Укажите нормативно-правовые документы, на основании которых ведется работа классного руководителя; функции, направления, методы, формы и технологии работы классного руководителя в образовательной организации; методы работы классного руководителя с родителями в образовательной организации; работа классного руководителя по формированию и развитию детского коллектива, формирование лидерских и организаторских качеств у детей. Опишите выполнение вами функций классного руководителя, перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы в период прохождения практики. В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д.

Задание № 5. Характеристика содержания разделов ООП, по которой осуществляется организация образовательной деятельности обучающихся в начальных классах образовательной организации.

Изучите целевой, содержательный и организационный разделы ООП, реализуемой в начальных классах образовательной организации.
Укажите:
1. Цель и задачи, заявленные в ООП. На основе какой примерной программы НОО построена ООП.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
3. Учебный план начальной школы.
4. Система оценки достижений планируемых результатов ООП.
5. Программы учебных дисциплин на период прохождения студентом производственной педагогической практики.
6. Программа формирования УУД.
7. Условия реализации ООП.
Если в классе, где вы проходите производственную педагогическую практику есть обучающиеся с ОВЗ, то изучите АООП. Дайте характеристику разделов

АООП, по которой осуществляется организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Задание № 6. Тематическое планирование уроков на период практики и поурочное планирование учебных занятий педагога-наставника

Изучите тематическое планирование педагога-наставника за период прохождения производственной педагогической практики по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. В дневнике по практике разместите тематическое планирование педагога-наставника за период прохождения производственной педагогической практики по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии.
Изучите, как педагог осуществляет поурочное планирование по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии.

Задание № 7. Посещение и анализ уроков педагога-наставника

Посетите 10 уроков педагога-наставника, выполните «фотографии уроков», проведите анализ уроков. Укажите, какие методические приемы в работе педагога-наставника вы отмечаете как наиболее продуктивные, обоснуйте почему. Какие образовательные технологии активно применяет педагог на своих уроках для достижения предметных результатов освоения ООП? Метапредметных результатов освоения ООП? Приведите примеры, как педагог работает на уроке, с применением каждой из увиденных вами на уроке образовательных технологий.

Задание № 8. Технологические карты уроков

Разработайте технологические карты пробных и контрольных/зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. За период прохождения практики каждый студент самостоятельно разрабатывает один пробный и один контрольный/зачетный урок по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. Составленные технологические карты уроков обсуждаются с учителем-наставником, при необходимости корректируются. Технологические карты каждого урока должны быть подписаны учителем-наставником.

Задание № 9. Проведение пробных и контрольных/зачетных уроков студентом

В ходе подготовки к урокам используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите в дневник по практике. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

В ходе подготовки к урокам разработайте различные необходимые дидактические материалы по соответствующим темам. Разработанные вами дидактические материалы/фотографии материалов приложите в дневник по практике.
Организуйте деятельность обучающихся на уроках по составленным вами технологическим картам уроков. Учитывайте замечания и рекомендации педагога-наставника при проведении ваших следующих уроков.

Задание № 9. Самоанализ проведенных уроков

После каждого проведенного урока совместно с наставником, проведите самоанализ урока.

Задание № 10. Диагностика уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД

Подберите совместно с учителем-наставником по 2 диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся вашего класса. Прикрепите в дневник по практике подобранные вами 2 диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся вашего класса. Проведите диагностику уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся вашего класса. В дневнике по практике по каждой методике опишите уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД каждого обучающегося вашего класса.

Задание № 11. Работа учителя начальных классов с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся

Система электронных журналов – удобный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся. Изучите, как учитель работает с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся, опишите процедуру ведения электронного журнала и электронных дневников обучающихся (административный модуль). Опишите требования к ведению электронного журнала и электронных дневников обучающихся в дневнике по практике, укажите нормативно-правовые документы и локальные акты, которые определяют эти требования. Изучите, как родитель работает с электронным журналом класса и электронным дневником ребенка; какую информацию получает родитель и обучающийся (просмотровой модуль). Укажите, какую информацию имеют возможность получать родители и обучающиеся при обращении к электронному журналу и электронным дневникам обучающихся в дневнике по практике.

Задание № 12. Организация накопительной оценки в начальной школе: портфолио личностных достижений учащихся в начальной школе

Изучите, какие материалы для включения в портфолио обучающихся отбирает педагог, какие разделы содержит портфолио обучающихся. Уточните у педагога-наставника как он привлекает самих обучающихся к составлению портфолио, как при составлении портфолио учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Совместно с учителем наставником в период прохождения практики пополняйте портфолио обучающихся: исследовательские проекты, дискуссии, творческие работы учащихся и др. Сделайте фотоотчет по материалам, которыми вы пополнили портфолио обучающихся в период прохождения практики.

Задание № 13. План воспитательной работы школы и план воспитательной работы учителя начальных классов на период прохождения практики

Изучите план воспитательной работы школы и план воспитательной работы учителя за период прохождения производственной педагогической практики. Представьте изученные материалы в виде таблицы. Проанализируйте, какие направления организации внеурочной деятельности в школе/классе являются приоритетными. Какие социальные партнеры включены в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников.

Дата	Направление организации внеурочной деятельности	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Социальные партнеры

Задание №14. Проект организации мероприятия по внеурочной деятельности и самоанализ

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.

6. Описание всех этапов мероприятия.
Сценарий проведенного мероприятия разместите в дневнике по практике. Опишите и проанализируйте подготовку и проведение вами внеклассного мероприятия с указанием направления организации внеурочной деятельности, цели и задач мероприятия, характеристикой видов деятельности обучающихся в процессе участия их в мероприятии. При характеристике воспитательных результатов необходимо указать принципы, формы и методы организации внеурочной деятельности, которые позволили достичь воспитательных результатов при проведении мероприятия с детьми. Указать какие метапредметные результаты были достигнуты в процессе организации этого мероприятия.

Задание №15. Разработка выступления на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Ознакомьтесь с планом работы школьного методического объединения учителей начальных классов, обсудите с педагогом-наставником и руководителем практики от профильной организации тему выступления, подберите актуальный практико-ориентированный материал и литературу по теме выступления. Примите участие в заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, проведите рефлексивный анализ проведенного вами выступления на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов по следующему плану:
1. Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
2. Какие вопросы рассматриваемой темы вызвали наибольший интерес у аудитории, как вы думаете почему?
3. Каковы были основные трудности в процессе подготовки и проведения выступления, как я их преодолевал?

Задание № 16. Организация профориентационной работы с обучающимися образовательной организации

Проведите в профильной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Представьте от администрации образовательной организации справку о проведении профориентационной работы, текст выступления и наглядный материал, который вы применяли при организации мероприятия. Примерный вариант справки от школы об организации профориентационной работы в школе прилагается в дневнике практики.

Задание № 17. Педагогическая характеристика класса

Наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам

наблюдения и беседы с классным руководителем составьте психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив. Укажите, какова успеваемость по различным изучаемым предметам (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений учащихся программным требованиям, уровень сформированности УУД, достижение личностных результатов освоения ООП. Уровень воспитанности обучающихся класса, уровень сформированности классного коллектива.

Задание № 18. Характеристика ребенка, имеющего трудности при освоении ООП

Изучите классный коллектив, пронаблюдайте за обучающимися, изучите их личные дела, классный журнал, рабочие тетради, тетради для выполнения контрольных работ. Выделите обучающихся, имеющих трудности при освоении ООП. Составьте педагогическую характеристику на одного ребенка, имеющего трудности при освоении ООП, используя схему педагогической характеристики (прилагается в дневнике практики).

Задание № 19. Разработайте программу коррекционной индивидуальной работы учителя с этим обучающимся.

Реализацию программы осуществите в период прохождения практики, представив отчет о реализации программы в виде таблицы:

Дата/время	Проблема	Образовательная технология	Содержание учебных заданий	Результат

Задание № 20. Разработка выступления для проведения тематического родительского собрания

Изучите план работы учителя-наставника с родителями. Обсудите с учителем наставником тему выступления, подберите актуальный практико-ориентированный материал и литературу по теме выступления. Продумайте какие приемы вы будете использовать для включения родителей в обсуждение актуальных вопросов. Разработайте содержание выступления для проведения тематического родительского собрания, продумайте форму его проведения.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

а) выбор темы собрания.

б) определение целей родительского собрания.

в) изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

г) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

д) приглашение родителей и других участников собрания.

е) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
ж) оборудование и оформление места проведения родительского собрания. Если по плану работы школы родительское собрание запланировано, то примите участие в его работе. Проведите анализ своего выступления по следующему плану:
1. Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
2. Какие вопросы рассматриваемой темы вызвали наибольший интерес у аудитории, как вы думаете почему?
3. Каковы были основные трудности в процессе подготовки и проведения выступления, как я их преодолевал?

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценить практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	УК-3.1 У.1 Умеет на элементарном уровне использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике

		контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК-3.1 В.1 Владеет на элементарном уровне навыками управления гармонизацией целей и развитием команды УК-3.3 У.3 Умеет на элементарном уровне использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения УК-3.3 В.3 Владеет на элементарном уровне навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	– отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	УК-3.1 У.1 Умеет на базовом уровне использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК-3.1 В.1 Владеет на базовом уровне навыками управления гармонизацией целей и развитием команды УК-3.3 У.3 Умеет на базовом уровне использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения УК-3.3 В.3 Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	УК-3.1 У.1 Умеет использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК-3.1 В.1 Владеет навыками управления гармонизацией целей и развитием команды УК-3.3 У.3 Умеет использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения УК-3.3 В.3 Владеет навыками межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	УК-5.1 В.2 Владеет на элементарном уровне способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	УК-5.1 В.2 Владеет на базовом уровне способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	УК-5.1 В.2 Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	УК-7.2. У.1. Умеет на элементарном уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; УК-7.2. В.1. Владеет на элементарном уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	УК-7.2. У.1. Умеет на базовом уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; УК-7.2. В.1. Владеет на базовом уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	УК-7.2. У.1. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; УК-7.2. В.1. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет на элементарном уровне создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности - Владеет на элементарном уровне навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет на базовом уровне создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности - Владеет на базовом уровне навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности - Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-9. «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	УК-9.1 У.1 Умеет на элементарном уровне адаптировать основные экономические и финансовые знания к различным областям жизнедеятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	УК-9.1 У.1 Умеет на базовом уровне адаптировать основные экономические и финансовые знания к различным областям жизнедеятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	УК-9.1 У.1 Умеет адаптировать основные экономические и финансовые знания к различным областям жизнедеятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет на элементарном уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет на элементарном уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет на базовом уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет на базовом уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет на продвинутом уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет на продвинутом уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	-Умеет на элементарном уровне организовать образовательный процесс, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку -Умеет на элементарном уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания -Умеет на элементарном уровне применять психологические принципы и механизмы воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к окружающим -Умеет на элементарном уровне анализировать духовно-нравственные ценности национальной культуры -Умеет на элементарном уровне планировать воспитательную работу в полиэтнической среде -Умеет на элементарном уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разного возраста в условиях летнего лагеря педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности. -Умеет на элементарном уровне использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		-Владеет на элементарном уровне навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей -Владеет на элементарном уровне современными методами и средствами воспитания -Владеет на элементарном уровне методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе духовно-нравственного воспитания; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности -Владеет на элементарном уровне навыками активизация гражданской позиции и навыков социального общения -Владеет на элементарном уровне навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды -Владеет на элементарном уровне психолого-педагогическими технологиями организации воспитательных мероприятий в условиях лагеря -Владеет на элементарном уровне методами и приемами развития нравственного отношения детей младшего школьного возраста к окружающей действительности -Владеет на элементарном уровне способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) -Владеет на элементарном уровне навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся младших школьников на основе семейных национальных ценностей	
2	**Базовый уровень (относительно**	-Умеет на базовом уровне организовать образовательный	Зачёт: – защита

	порогового уровня) (От 71 до 85 баллов**)**	процесс, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку -Умеет на базовом уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания -Умеет на базовом уровне применять психологические принципы и механизмы воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к окружающим -Умеет на базовом уровне анализировать духовно-нравственные ценности национальной культуры -Умеет на базовом уровне планировать воспитательную работу в полиэтнической среде -Умеет на базовом уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разного возраста в условиях летнего лагеря педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности. -Умеет на базовом уровне использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников -Владеет на базовом уровне навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей -Владеет на базовом уровне современными методами и средствами воспитания -Владеет на базовом уровне методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе духовно-нравственного воспитания; выявления оптимальных	отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности -Владеет на базовом уровне навыками активизация гражданской позиции и навыков социального общения -Владеет на базовом уровне навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды -Владеет на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями организации воспитательных мероприятий в условиях лагеря -Владеет на базовом уровне методами и приемами развития нравственного отношения детей младшего школьного возраста к окружающей действительности -Владеет на базовом уровне способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) -Владеет на базовом уровне навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе семейных национальных ценностей	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Умеет организовать образовательный процесс, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку -Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания -Умеет применять психологические принципы и механизмы воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к окружающим -Умеет анализировать духовно-нравственные ценности национальной культуры	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		-Умеет планировать воспитательную работу в полиэтнической среде -Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей разного возраста в условиях летнего лагеря педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности. -Умеет использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников -Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся младших школьников на основе базовых национальных ценностей -Владеет современными методами и средствами воспитания -Владеет методами формирования потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются нравственные черты характера в процессе духовно-нравственного воспитания; выявления оптимальных с точки зрения целей воспитания условий психолого-педагогического воздействия в различных видах учебной и внеучебной деятельности -Владеет навыками активизация гражданской позиции и навыков социального общения -Владеет навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды -Владеет психолого-педагогическими технологиями организации воспитательных мероприятий в условиях лагеря -Владеет методами и приемами развития нравственного отношения детей младшего школьного возраста к окружающей действительности -Владеет способами усвоения подрастающим поколением и	

		претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) -Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе семейных национальных ценностей	

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет на элементарном уровне обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - Умеет на элементарном уровне планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Умеет на элементарном уровне проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания − Умеет на элементарном уровне составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		основе проведенной психодиагностики. − Умеет на элементарном уровне применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, − Умеет на элементарном уровне организовать различные формы игровой деятельности с детьми младших школьного возраста с учетом психологии игры для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями − Умеет на элементарном уровне применять основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования. − Владеет на элементарном уровне навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями − Владеет на элементарном уровне способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания − Владеет на элементарном уровне методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания − Владеет на элементарном	

		уровне психолого-педагогическими технологиями диагностической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. − Владеет на элементарном уровне действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. − Владеет на элементарном уровне навыками анализа сформированности игровой деятельности младших школьников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. − Владеет на элементарном уровне психолого-педагогическими технологиями организации летнего досуга детей − Владеет на элементарном уровне психолого-педагогическими технологиями диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет на базовом уровне обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - Умеет на базовом уровне планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Умеет на базовом уровне проводить психологические занятия и тренинги	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания – Умеет на базовом уровне составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе проведенной психодиагностики. – Умеет на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, – Умеет на базовом уровне организовать различные формы игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста с учетом психологии игры для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – Умеет на базовом уровне применять основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования. – Владеет на базовом уровне навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – Владеет на базовом уровне способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания – Владеет на базовом уровне	

		методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания − Владеет на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями диагностической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. − Владеет на базовом уровне действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. − Владеет на базовом уровне навыками анализа сформированности игровой деятельности младших реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. − Владеет на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями организации летнего досуга детей Владеет на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания – Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе проведенной психодиагностики. – Умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, – Умеет организовать различные формы игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста с учетом психологии игры для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – Умеет применять основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования. – Владеет навыками отбора конкретных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – Владеет способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,	

		развития, воспитания − Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания − Владеет психолого-педагогическими технологиями диагностической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. − Владеет действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. − Владеет навыками анализа сформированности игровой деятельности младших школьников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. − Владеет психолого-педагогическими технологиями организации летнего досуга детей − Владеет психолого-педагогическими технологиями диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.	

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый**	- Умеет на элементарном уровне	Зачёт:

	уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии -Умеет на элементарном уровне применять методики обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности. - Умеет на элементарном уровне применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Умеет на элементарном уровне применять современные педагогические методы с использованием интерактивных форм организации летнего досуга детей младшего школьного возраста - Умеет на элементарном уровне анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии - Умеет на элементарном уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. - Умеет на элементарном уровне подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими	– защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; - Умеет на элементарном уровне применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Владеет на элементарном уровне категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы - Владеет на элементарном уровне методами организации обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. -Владеет на элементарном уровне интерактивными технологиями организации досуга, в т.ч. летнего, детей младшего школьного возраста. - Владеет на элементарном уровне навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса - Владеет на элементарном уровне интерактивными методами, формами и средствами обучения и развития младших школьников с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона -Владеет на элементарном уровне специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного	

		возраста; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам. - Владеет на элементарном уровне стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях -- Владеет на элементарном уровне навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики - Владеет на элементарном уровне научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет на базовом уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии -Умеет на базовом уровне применять методики обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности. - Умеет на базовом уровне применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Умеет на базовом уровне применять современные педагогические методы с использованием интерактивных форм организации летнего досуга	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		детей младшего школьного возраста - Умеет на базовом уровне анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии - Умеет на базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. - Умеет на базовом уровне подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; - Умеет на базовом уровне применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Владеет на базовом уровне категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы - Владеет на базовом уровне методами организации обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно	

		их возрасту в различных видах деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. -Владеет на базовом уровне интерактивными технологиями организации досуга, в т.ч. летнего, детей младшего школьного возраста. - Владеет на базовом уровне навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса - Владеет на базовом уровне интерактивными методами, формами и средствами обучения и развития младших школьников с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона -Владеет на базовом уровне специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам. - Владеет на базовом уровне стандартизированными методами оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях -- Владеет на базовом уровне навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики - Владеет на базовом уровне научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента	

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии -Умеет применять методики обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности. - Умеет применять стандартизированные методы оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях - Умеет применять современные педагогические методы с использованием интерактивных форм организации летнего досуга детей младшего школьного возраста - Умеет анализировать образовательный процесс с позиций принципов педагогической психологии - Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. - Умеет подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики детей в образовательных учреждениях; ставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		инструментарий для её реализации; - Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы - Владеет методами организации обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. -Владеет интерактивными технологиями организации досуга, в т.ч. летнего, детей младшего школьного возраста. -.Владеет навыками психолого-педагогического анализа образовательного процесса - Владеет интерактивными методами, формами и средствами обучения и развития младших школьников с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона -Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам. - Владеет стандартизированными методами оказания психолого-	

		педагогической помощи разным категориям обучающихся в образовательных учреждениях -- Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и интерпретации результатов диагностики - Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента	

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-10 «Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет разрабатывать уроки и занятия с учетом деятельностного подхода, включая постановку целей в форме деятельности, которую предстоит освоить учащимся Владеет навыком применения конкретных педагогических технологий, направленных на организацию деятельности (например, игровые, проектные, проблемные методы). Умеет планировать уроки, включающие использование ИКТ Владеет навыком ведения электронных журналов, разработки учебных материалов и организации домашней работы через онлайн-сервисы. Умеет составлять календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		технологические карты уроков Владеет способами отбора материала, приемов, средств обучения для различных уровней обучения и организации классной и внеурочной работы	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет разрабатывать уроки и занятия с учетом деятельностного подхода, включая постановку целей в форме деятельности, которую предстоит освоить учащимся Владеет навыком применения конкретных педагогических технологий, направленных на организацию деятельности (например, игровые, проектные, проблемные методы). Умеет планировать уроки, включающие использование ИКТ Владеет навыком ведения электронных журналов, разработки учебных материалов и организации домашней работы через онлайн-сервисы. Умеет составлять календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков Владеет способами отбора материала, приемов, средств обучения для различных уровней обучения и организации классной и внеурочной работы	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет разрабатывать уроки и занятия с учетом деятельностного подхода, включая постановку целей в форме деятельности, которую предстоит освоить учащимся Владеет навыком применения конкретных педагогических технологий, направленных на организацию деятельности (например, игровые, проектные, проблемные методы). Умеет планировать уроки, включающие использование ИКТ Владеет навыком ведения электронных журналов, разработки учебных материалов и организации домашней работы через онлайн-сервисы. Умеет составлять календарно-	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков Владеет способами отбора материала, приемов, средств обучения для различных уровней обучения и организации классной и внеурочной работы	

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-11 «Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет проектировать учебные занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации Умеет создавать на уроке условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся Применяет на уроке методы и приемы обучения физике, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся Умеет организовывать и осуществлять проектную деятельность, направленную на формирование мотивации, готовности к анализу основных способностей и склонностей обучающихся Владеет способами отбора форм, материала, приемов, средств обучения для организации проектной деятельности Умеет разрабатывать материалы (заданий, тестов, проектов), направленные на развитие конкретных предметных и метапредметных компетенций. Выбирает и применяет адекватные методы диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование,	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		экспертная оценка) для оценки уровня сформированности компетенций.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет проектировать учебные занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации Умеет создавать на уроке условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся Применяет на уроке методы и приемы обучения физике, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся Умеет организовывать и осуществлять проектную деятельность, направленную на формирование мотивации, готовности к анализу основных способностей и склонностей обучающихся Владеет способами отбора форм, материала, приемов, средств обучения для организации проектной деятельности Умеет разрабатывать материалы (заданий, тестов, проектов), направленные на развитие конкретных предметных и метапредметных компетенций. Выбирает и применяет адекватные методы диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, экспертная оценка) для оценки уровня сформированности компетенций.	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет проектировать учебные занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации Умеет создавать на уроке условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся Применяет на уроке методы и приемы обучения физике, направленные на активизацию познавательной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		учащихся Умеет организовывать и осуществлять проектную деятельность, направленную на формирование мотивации, готовности к анализу основных способностей и склонностей обучающихся Владеет способами отбора форм, материала, приемов, средств обучения для организации проектной деятельности Умеет разрабатывать материалы (заданий, тестов, проектов), направленные на развитие конкретных предметных и метапредметных компетенций. Выбирает и применяет адекватные методы диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, экспертная оценка) для оценки уровня сформированности компетенций.	

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-12 «Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета» в части производственной практики (педагогическая практика)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Умеет применять технологии, направленные на преодоление трудностей в обучении (например, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии). Владеет навыком интеграции технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении, в учебный процесс для обеспечения коррекционно-развивающего эффекта. Умеет разрабатывать структуру индивидуального маршрута или программы, включая целеполагание, содержание, формы и методы	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		обучения Умеет подбирать образовательный контент, задания и упражнения, соответствующие индивидуальным потребностям ученика. Владеет навыком создания образовательного пространства, способствующего раскрытию личностного потенциала ученика Умеет создавать и адаптировать программы, направленные на развитие универсальных учебных действий (УУД), формирование нравственных ценностей и образцов социального поведения. Владеет навыком создания условий и применения методов для развития у обучающихся позитивного отношения к социальным нормам, коллективной работе и личностной ответственности.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет применять технологии, направленные на преодоление трудностей в обучении (например, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии). Владеет навыком интеграции технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении, в учебный процесс для обеспечения коррекционно-развивающего эффекта. Умеет разрабатывать структуру индивидуального маршрута или программы, включая целеполагание, содержание, формы и методы обучения Умеет подбирать образовательный контент, задания и упражнения, соответствующие индивидуальным потребностям ученика. Владеет навыком создания образовательного пространства, способствующего раскрытию личностного потенциала ученика Умеет создавать и адаптировать программы, направленные на развитие универсальных учебных действий (УУД), формирование нравственных ценностей и образцов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		социального поведения. Владеет навыком создания условий и применения методов для развития у обучающихся позитивного отношения к социальным нормам, коллективной работе и личностной ответственности.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет применять технологии, направленные на преодоление трудностей в обучении (например, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии). Владеет навыком интеграции технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении, в учебный процесс для обеспечения коррекционно-развивающего эффекта. Умеет разрабатывать структуру индивидуального маршрута или программы, включая целеполагание, содержание, формы и методы обучения Умеет подбирать образовательный контент, задания и упражнения, соответствующие индивидуальным потребностям ученика. Владеет навыком создания образовательного пространства, способствующего раскрытию личностного потенциала ученика Умеет создавать и адаптировать программы, направленные на развитие универсальных учебных действий (УУД), формирование нравственных ценностей и образцов социального поведения. Владеет навыком создания условий и применения методов для развития у обучающихся позитивного отношения к социальным нормам, коллективной работе и личностной ответственности.	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценить практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	**Рубежные баллы**	**Оценка**	Уровень сформированности компетенций

Демонстрирует глубокие теоретические знания. Приводит достаточно полный анализ практической деятельности педагога образовательных учреждений. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент полно, подробно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности педагога образовательных учреждений допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций
В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**61-70**		

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование

Выполнил(а):
студент(ка) группы ……
Иванов И.И.

Руководитель практики от Университета:
зав.кафедрой педагогики, к.пед.н., доц.
Короткова А.Л.

Руководитель со стороны базы практики:
Учитель МБОУ «МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
Сидорова С.С.

Казань-20___

Приложение 3

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Показатели	**Сведения**
1. Всего детей в классе	
2 из них мальчиков	
3.из них девочек	
4. Посещают школу с момента формирования 1 класса	
5. Переведены в класс за последний учебный год	
6. Воспитываются в полной семье	
7.Воспитываются в неполной семье	
8. Воспитываются в многодетной семье	
9. Воспитывается в неоднородной семье	
10. Воспитываются в приемной семье	
11. Воспитываются в опекаемой семье	
12.Заболеваемость в классе	
13.Усвоение программного материала	
14. Победители конкурсов и олимпиад разных уровней	
15. Традиции класса	